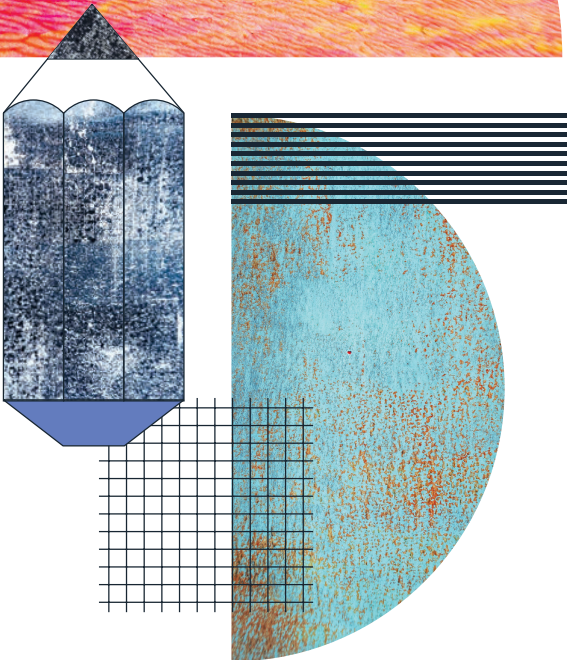


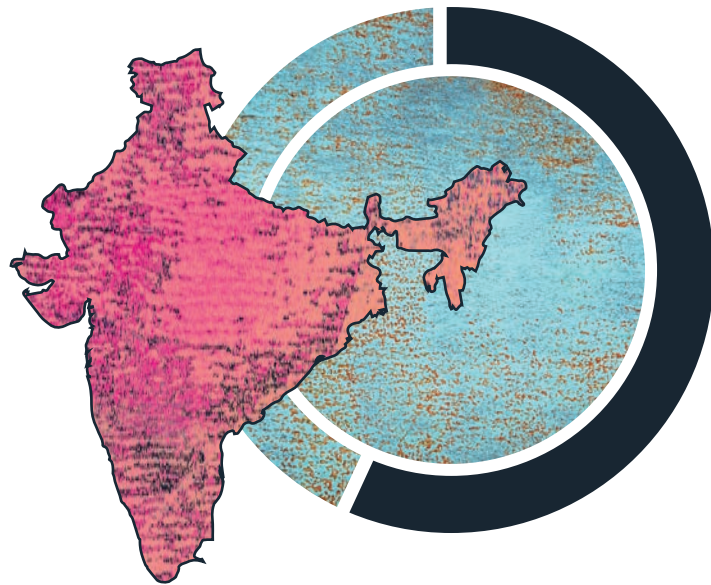


Parental Involvement in Children's Schooling and Learning in Rural India

ग्रामीण भारत में बच्चों की स्कूली शिक्षा
और सीखने में माता-पिता की भागीदारी

Research and findings by **Laura Cashman**
Design and illustration by **Sarah Hopkins**





Children's learning in India

भारत में बच्चों की शिक्षा

Considerable advancements have been made in equitable education provision in recent decades, particularly in the Global South. However, this progress has failed to translate into greater gains in the provision of quality education for many children.

56% of those at late primary age and in school in India are not proficient readers (World Bank, 2021).

हाल के दशकों में, विशेष रूप से वैश्विक दक्षिण में समान शिक्षा प्रावधान में काफी लाभ हुआ है। लेकिन, यह प्रगति कई बच्चों के लिए गुणवत्तापूर्ण शिक्षा के प्रावधान में अधिक लाभ में तब्दील होने में असफल रही है।

भारत में देर से प्राथमिक आयु और स्कूल में पढ़ने वाले 56% प्रवीण पाठक नहीं हैं (विश्व बैंक, 2021)

Parental involvement, COVID-19 and enhancing children's learning

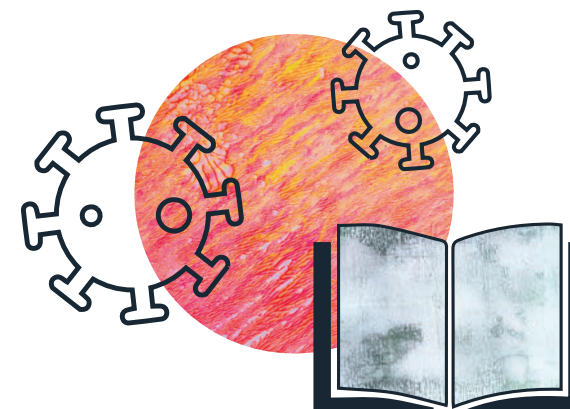
माता-पिता की भागीदारी, COVID-19 और बच्चों की शिक्षा को सुधारना

▶ The COVID-19 pandemic has exacerbated this crisis. Data collected in rural India during the pandemic demonstrates **a loss in learning amongst all age groups** (ASER, 2023).

COVID-19 महामारी ने इस संकट को और बढ़ा दिया है। महामारी के दौरान ग्रामीण भारत में एकलित डेटा सभी आयु समूहों के बीच सीखने में कमी को प्रदर्शित करता है (ASER, 2023)।

▶ However, research also demonstrates that **most parents in India actively supported their children's schooling and learning during school shutdowns** (ASER, 2020).

लेकिन, शोध यह भी दर्शाता है कि भारत में अधिकांश माता-पिता ने स्कूल बंद होने के दौरान अपने बच्चों की स्कूली शिक्षा और सीखने में सक्रिय रूप से सहयोग किया (ASER, 2020)।



In this study, parental involvement in children's education is understood as the **specific actions parents take to support their children's schooling and learning at home, in the school or in the wider community**. These actions have been linked with various positive educational outcomes in recent decades, including in the Global South (Ashim & Ahmed, 2018; Fan & Chen, 2001; Roy & Giraldo-Garcia, 2018; Wilder, 2014). Using data from the Accountability from the Grassroots project¹ (AftG), this study explores the factors that lead to parents becoming involved in children's education in rural Uttar Pradesh, India. It is hoped that this knowledge can support post-pandemic education programming in rural India.

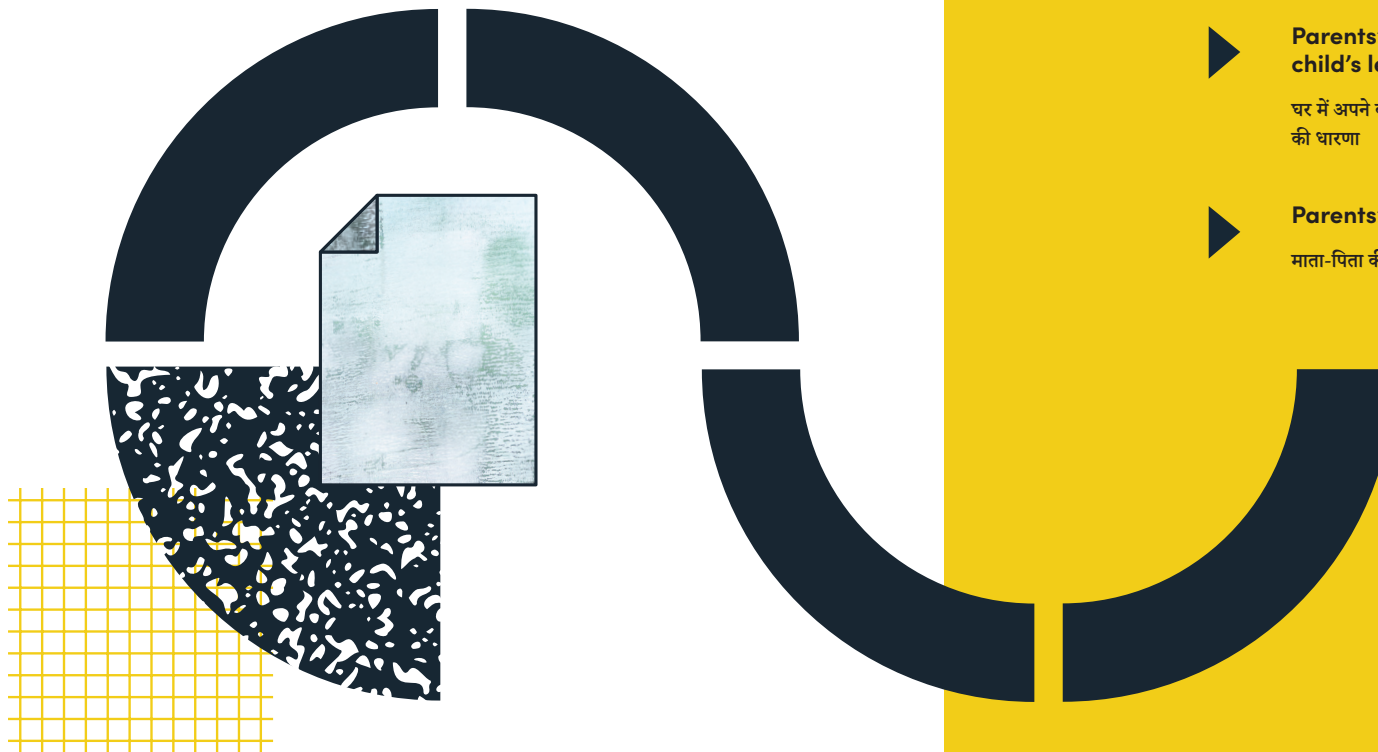
इस अध्ययन में, बच्चों की शिक्षा में माता-पिता की भागीदारी को उन विशिष्ट कार्यों के रूप में समझा जा रहा है जो माता-पिता अपने बच्चों का समर्थन, स्कूल शिक्षा में और घर में, स्कूल में या व्यापक समुदाय में सीखने में करते हैं। हाल के दशकों में इन कार्यों को ग्लोबल साउथ सहित विभिन्न सकारात्मक शैक्षिक परिणामों से जोड़ा गया है (Ashim & Ahmed, 2018; Fan & Chen, 2001; Roy & Giraldo-Garcia, 2018; Wilder, 2014). जमीनी स्तर की परियोजना से जवाबदेही के डेटा का उपयोग करते हुए² (AftG), यह अध्ययन उन कारकों की पड़ताल करता है जो ग्रामीण उत्तर प्रदेश भारत में बच्चों की शिक्षा में माता-पिता को शामिल करते हैं। यह आशा की जाती है कि यह ज्ञान ग्रामीण भारत में महामारी के बाद की शिक्षा प्रोग्रामिंग में समर्थन कर सकता है।

¹ For more information about the Accountability from the Grassroots project, please see project information and acknowledgements on page 26.

² जमीनी स्तर की परियोजना से जवाबदेही के बारे में अधिक जानकारी के लिए, कृपया पृष्ठ पर हमारा परियोजना सूचना अनुभाग देखें 26.

Five potential influencing factors are explored in this study

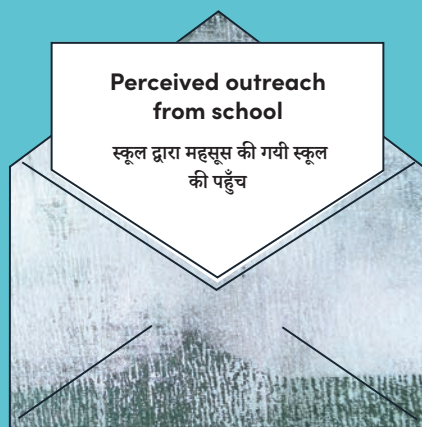
इस अध्ययन में प्रभावित करने वाले पांच संभावित कारकों का पता लगाया गया है।



- ▶ **Parents' perception of outreach from school actors**
स्कूल अभिनेताओं की पहुँच में माता-पिता की धारणा
- ▶ **Parents' perception of the time they have available to support the child's learning in the home**
घर में बच्चों की शिक्षा का समर्थन करने के लिए उपलब्ध समय के बारे में माता-पिता की धारणा
- ▶ **Parents' sense of responsibility towards their children's education**
माता-पिता की अपने बच्चों की शिक्षा के प्रति जिम्मेदारी की भावना
- ▶ **Parents' perception of their ability to support their child's learning in the home**
घर में अपने बच्चों की शिक्षा का समर्थन करने की उनकी क्षमता के बारे में माता-पिता की धारणा
- ▶ **Parents' level of education**
माता-पिता की शिक्षा का स्तर

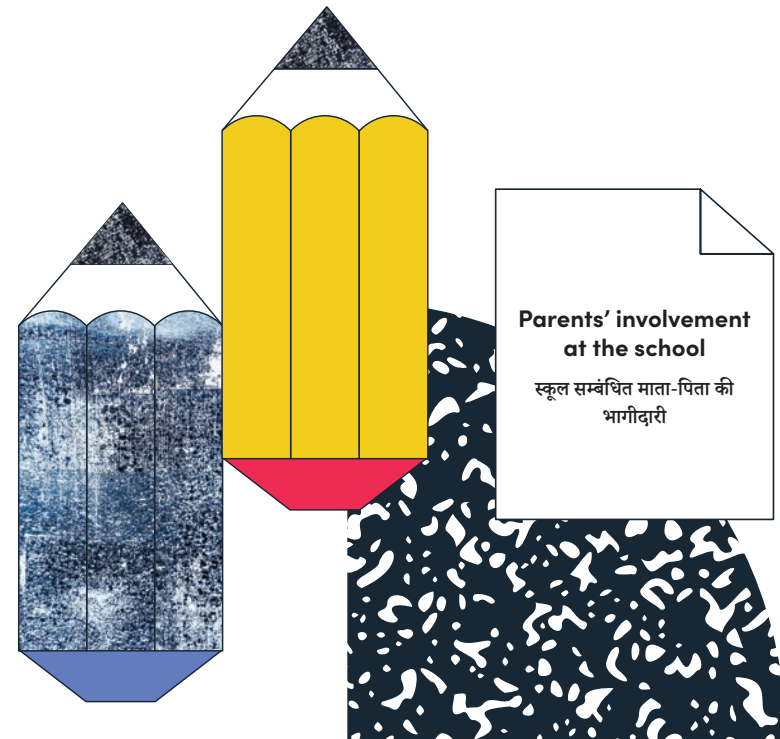
Parents' perception of outreach from school actors, such as teachers or headteachers, is the most influential factor for parents' involvement at the school.

माता पिता की स्कूल के अभिनेताओं, जैसे कि शिक्षकों या प्रधानाध्यापकों, की पहुँचकी धारणा, माता-पिता के स्कूल में भागीदारी के लिए सबसे प्रभावशाली कारक है।



If parents within this community believe the school regularly invites them to discuss their child's learning, they are 38 percentage points more likely to be aware of and/or involved in school-based activities than those who don't perceive these invitations.

यदि इस समुदाय के माता-पिता मानते हैं कि स्कूल नियमित रूप से उन्हें अपने बच्चों की शिक्षा पर चर्चा करने के लिए आमंत्रित करता है, उनकी ३८ प्रतिशत बिंदु अधिक संभावना है स्कूल-आधारित गतिविधियों के बारे में जागरूक होने की और/या उनमें शामिल होने की, उन लोगों की तुलना में जो इन निमंत्रणों को नहीं समजते हैं।

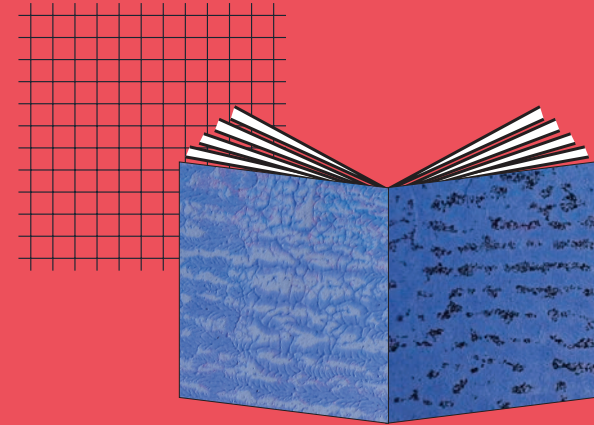
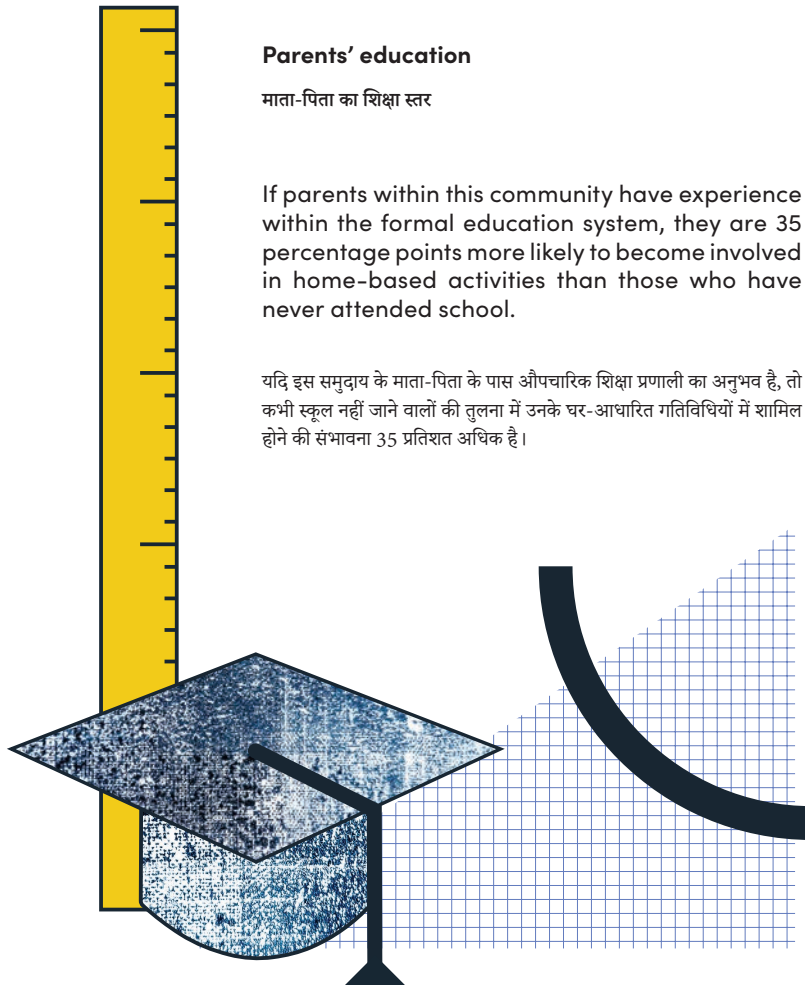


In this study, school-based activities include the caregiver **visiting the child's school, knowing the name of the child's teacher, or knowing about the School Management Committee (SMC).**

इस अध्ययन में, स्कूल-आधारित गतिविधियों में शामिल हैं बच्चों के देखभालकर्ता का स्कूल जाना, उनका बच्चों के शिक्षक का नाम जानना या उनका स्कूल प्रबंधन समिति (SMC) के बारे में जानना।

Parents' educational background is the most influential factor for **parents' involvement at the home**.

माता-पिता की शैक्षिक पृष्ठभूमि, उनके घर में भागीदारी के लिए सबसे प्रभावशाली कारक है।



Parental involvement at home

घर-आधारित माता-पिता की भागीदारी

In this study, home-based activities include **someone in the household helping the child with their studies, checking their notebook, reading to them or telling them stories, asking them what they did at school, encouraging them to work hard at school, and encouraging them to read books outside of those required for school.**

इस अध्ययन में, घर-आधारित गतिविधियों में शामिल वह लोग हैं जो घर में कोई व्यक्ति बच्चे की पढ़ाई में मदद करता है, उनकी नोटबुक की जाँच करता है, उन्हें पढ़ता है या उन्हें कहानियाँ सुनाता है, उनसे पूछता है कि उन्होंने स्कूल में क्या किया, उन्हें स्कूल में कड़ी मेहनत करने के लिए प्रोत्साहित करना और प्रोत्साहित करना उन्हें स्कूल के लिए आवश्यक किताबों से बाहर पढ़ने के लिए।

However, the influence that each factor has on parents' involvement at the school or home **depends on how wealthy the family is.**

लेकिन, प्रत्येक कारक का स्कूल या घर में माता-पिता की भागीदारी पर प्रभाव इस बात पर निर्भर करता है कि परिवार कितना समृद्ध है।

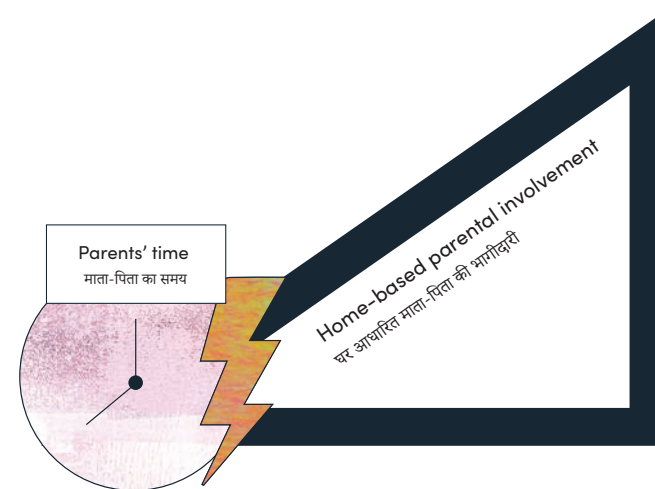
Household wealth status influences the extent to which each factor influences parents' involvement in the school or home. In other words, certain enabling factors of parental involvement are more influential for wealthier parents than their less affluent counterparts, and vice versa. For instance, school outreach is more influential for less affluent parents' school-based involvement than wealthier parents. Therefore, policymakers and practitioners may want to focus on parents' perception of school outreach when focusing on less affluent parents' involvement in their children's education.

These findings could have important implications for policy, practice and research in rural India, especially around targeted interventions for the less affluent.

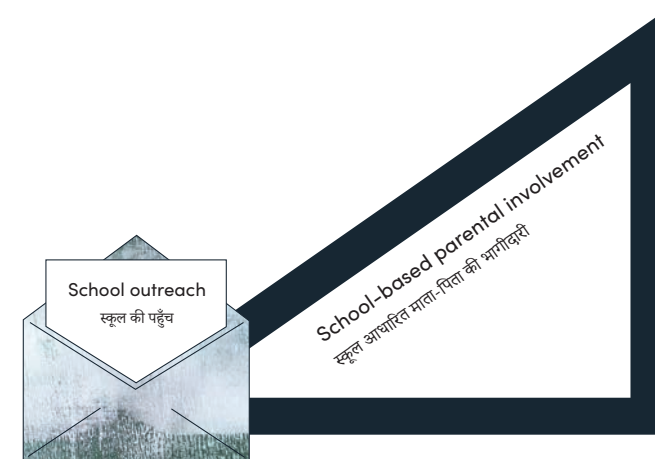
घरेलू संपत्ति की स्थिति उस सीमा को प्रभावित करती है जो प्रत्येक कारक माता-पिता की स्कूल या घर में भागीदारी को प्रभावित करता है। दूसरे शब्दों में, माता-पिता की भागीदारी के कुछ सक्षम कारक धनी माता-पिता के लिए उनके कम धनी समकक्षों की तुलना में अधिक प्रभावशाली हैं, और इसके विपरीत। उदाहरण के लिए, धनी माता-पिता की तुलना में कम धनी माता-पिता की स्कूल-आधारित भागीदारी के लिए स्कूल की पहुँच अधिक प्रभावशाली है। इसलिए, नीति निर्धारक और व्यवसायी माता-पिता की स्कूल पहुँच की धारणा पर ध्यान केंद्रित करना चाह सकते हैं जब वह कम धनी माता-पिता की अपने बच्चों की पढ़ाई की भागीदारी पर ध्यान दे रहे हैं।

इन निष्कर्षों के ग्रामीण भारत में नीति, अभ्यास और अनुसंधान के लिए महत्वपूर्ण प्रभाव हो सकते हैं, विशेष रूप से कम समृद्ध लोगों के लिए लक्षित हस्तक्षेपों में।

Families with **more** affluence
अधिक समृद्ध परिवार



Families with **less** affluence
कम समृद्ध परिवार



This study also explored which factors enabled parents' involvement in school-, home- and community-based activities part of the PAHAL intervention in rural Uttar Pradesh, India.

इस अध्ययन ने यह भी पता लगाया है कि ग्रामीण उत्तर प्रदेश, भारत में पहल के हस्तक्षेप के तहत स्कूल, घर और समुदाय आधारित गतिविधियों में माता-पिता की भागीदारी को किन कारकों ने सक्षम बनाया।

The PAHAL intervention was implemented in support of the Accountability from the Grassroots project from 2018 until the COVID-19 related lockdown in March 2020.

पहल हस्तक्षेप को 2018 से जमीनी स्तर की परियोजना से जवाबदेही के समर्थन में मार्च 2020 में COVID-19 संबंधित लॉकडाउन तक लागू किया गया था।

The project team implemented an intervention that engaged local school actors, parents and community members. They provided them with knowledge and resources to implement activities in line with the goal of improving children's learning in the classroom.

This study classifies these activities into three distinct groupings: **school-related intervention activities, home-related intervention activities and community-related intervention activities.**

परियोजना टीम ने एक हस्तक्षेप लागू किया जिसमें स्थानीय स्कूल अभिनेताओं, माता-पिता और समुदाय के सदस्यों को शामिल किया गया। उन्होंने उन्हें वह ज्ञान और संसाधन प्रदान किए जिससे वह कक्षा में बच्चों के सीखने में सुधार के लक्ष्य के अनुरूप गतिविधियों कर सकें।

यह अध्ययन इन गतिविधियों को तीन अलग-अलग समूहों में वर्गीकृत करता है: **स्कूल से संबंधित हस्तक्षेप गतिविधियाँ, घर से संबंधित हस्तक्षेप गतिविधियाँ और समुदाय से संबंधित हस्तक्षेप गतिविधियाँ।**



School-related intervention activities included visiting the school more, speaking to a teacher about their children's learning in their home or locality (mohalla) and/or speaking to a headteacher about their children's learning in their home or locality (mohalla) during the intervention period.

स्कूल से संबंधित हस्तक्षेप गतिविधियों में शामिल है स्कूल का अधिक दौरा करना, एक शिक्षक से उनके घर या इलाके (मुहल्ले) में अपने बच्चों के सीखने के बारे में बात करना और/या एक प्रधानाध्यापक से उनके घर या इलाके (मुहल्ले) में अपने बच्चों के सीखने के बारे में बात करना।



Home-related intervention activities included indicating that they are aware of their child receiving intervention teaching and learning materials and engaging in the play-based learning activities taught as part of the intervention at home with their children.

घर से संबंधित हस्तक्षेप गतिविधियों में शामिल है अपने बच्चों को हस्तक्षेप में प्राप्त हुई शिक्षण और सीखने की सामग्री के बारे में अवगत होना और अपने बच्चों के साथ घर पर हस्तक्षेप में सिखाई जाने वाली खेल-आधारित सीखने की गतिविधियों में हिस्सा लेना।

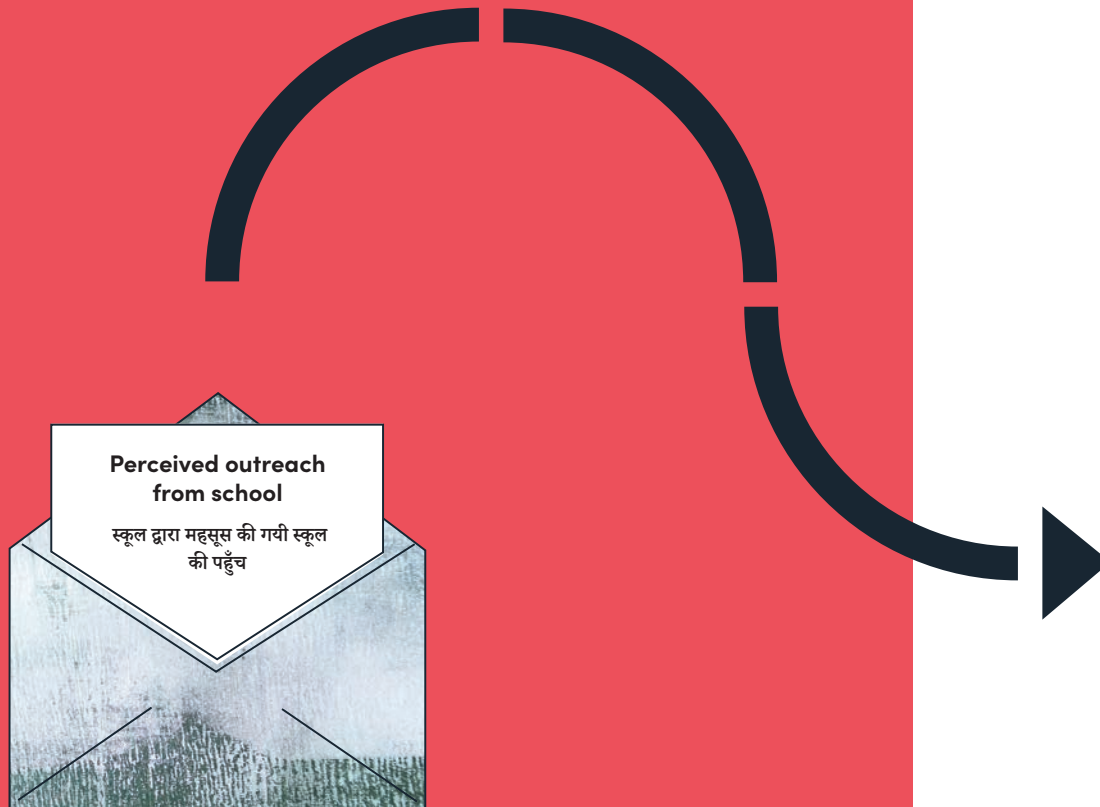


Community-related intervention activities included attending the intervention rally, organising the intervention rally, indicating that they are aware of the study groups and/or teaching lessons rolled out as part of the intervention, supervising intervention study groups and/or aware of the material disseminated throughout the village as part of the intervention.

समुदाय से संबंधित हस्तक्षेप गतिविधियों में शामिल है हस्तक्षेप रैली में भाग लेना, हस्तक्षेप रैली का आयोजन करना, यह दर्शाना कि वह हस्तक्षेप में अध्ययन समूहों और/या शिक्षण पाठों से अवगत हैं जो हस्तक्षेप के हिस्से में शुरू किए गए हैं, हस्तक्षेप अध्ययन समूहों की निगरानी और/या गाँव में प्रसारित सामग्री के बारे में जागरूक होना।

The most influential factor for **parents' participation in school-related intervention activities is parents' perception of outreach from school actors.**

स्कूल से संबंधित हस्तक्षेप गतिविधियों में माता-पिता की भागीदारी के लिए सबसे प्रभावशाली कारक है माता-पिता की स्कूल अभिनेताओं की पहुँच की धारणा।



School-related intervention activities

स्कूल से संबंधित हस्तक्षेप गतिविधियाँ

If parents within this community believe the school regularly invites them to discuss their child's learning, they are 30 percentage points more likely to participate in school-related intervention activities than those who don't perceive these invitations.

यदि इस समुदाय के माता-पिता मानते हैं कि स्कूल नियमित रूप से उन्हें अपने बच्चों के सीखने पर चर्चा करने के लिए आमंत्रित करता है, तो उन लोगों की तुलना में स्कूल से संबंधित हस्तक्षेप गतिविधियों में भाग लेने की संभावना 30 प्रतिशत अधिक होती है, जो इन निमंत्रणों को नहीं समझते हैं।

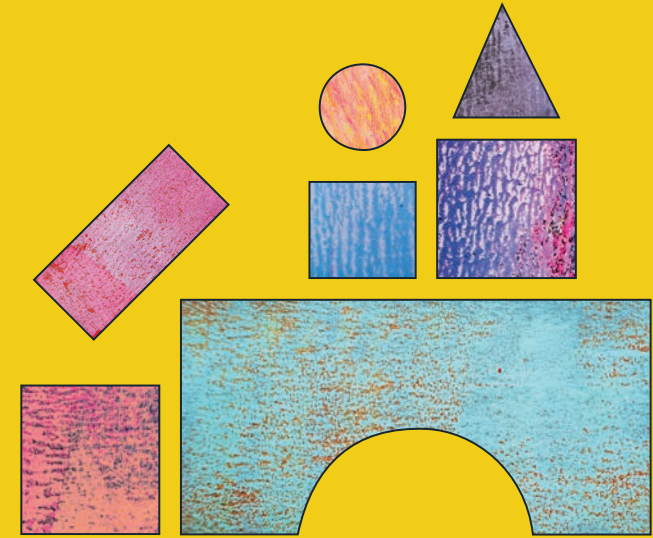
The most influential factor for parents' participation in home-related intervention activities is their educational background.

घर से संबंधित हस्तक्षेप गतिविधियों में माता-पिता की भागीदारी के लिए सबसे प्रभावशाली कारक उनकी शैक्षिक पृष्ठभूमि है।



Parents' education level

माता-पिता का शिक्षा स्तर



Home-related intervention activities

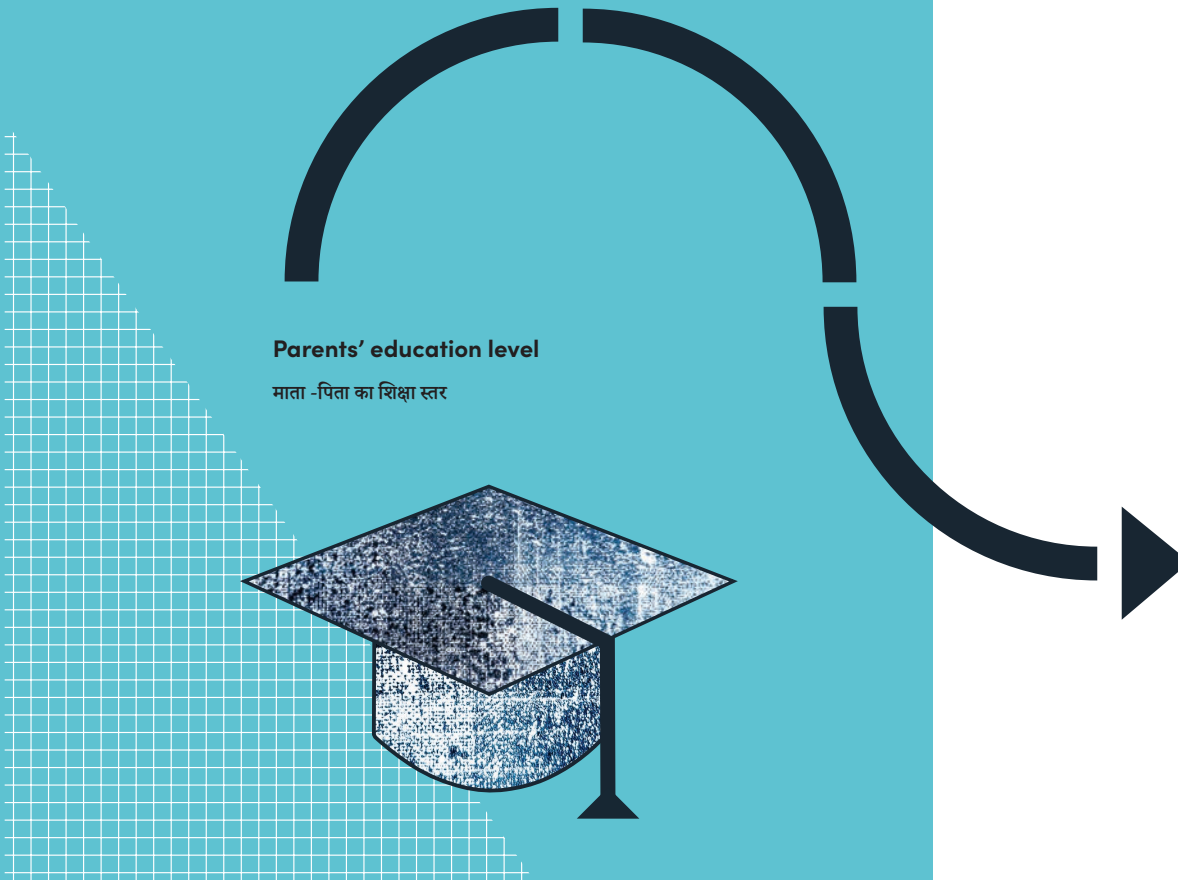
घर से संबंधित हस्तक्षेप गतिविधियाँ

If parents within this community have experience within the formal education system, they are 17 percentage points more likely to participate in home-related intervention activities than those who have never attended school.

यदि इस समुदाय के माता-पिता के पास औपचारिक शिक्षा प्रणाली का अनुभव है, तो कभी स्कूल नहीं जाने वालों की तुलना में उनके घर से संबंधित हस्तक्षेप गतिविधियों में भाग लेने की संभावना 17 प्रतिशत अधिक है।

The most influential factor for **parents' participation in community-related intervention activities** is their **educational background**.

माता-पिता की शैक्षिक पृष्ठभूमि, समुदाय से संबंधित हस्तक्षेप गतिविधियों में उनकी भागीदारी का सबसे प्रभावशाली कारक है।

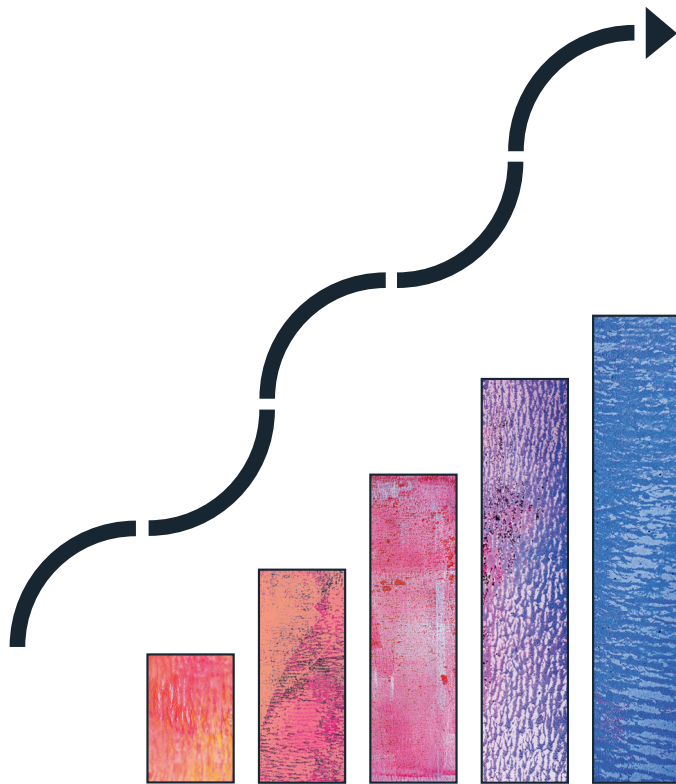


If parents within this community have experience within the formal education system, they are 20 percentage points more likely to participate in community-related intervention activities than those who have never attended school.

यदि इस समुदाय के माता-पिता के पास औपचारिक शिक्षा प्रणाली का अनुभव है, तो कभी स्कूल ना जाने वालों की तुलना में उनका समुदाय से संबंधित हस्तक्षेप गतिविधियों में भाग लेने की संभावना 20 प्रतिशत अधिक है।

However, the influence that each factor has on parents' participation in intervention activities **depends on how wealthy the family is.**

लेकिन, हस्तक्षेप गतिविधियों में माता-पिता की भागीदारी पर प्रत्येक कारक का प्रभाव इस बात पर निर्भर करता है कि परिवार कितना समृद्ध है।



Once again, household wealth status influences the extent to which each factor influences parents' participation in the intervention activities. While this study suggests that the more and less affluent in this community participate in the intervention activities at similar rates, these groups become engaged in the intervention for different reasons.

More specifically, **where there were differences in the effect of these five factors on the groups, more affluent parents were influenced by these factors at higher rates.**

एक बार फिर, घरेलू संपत्ति की स्थिति उस सीमा को प्रभावित करती है जो प्रत्येक कारक माता-पिता की घर सम्बंधित हस्तक्षेप गतिविधियों में भागीदारी को प्रभावित करता है। वैसे तो इस अध्ययन से पता चलता है कि इस समुदाय में अधिक और कम समृद्ध हस्तक्षेप गतिविधियों में समान दरों पर भाग लेते हैं, ये समूह विभिन्न कारणों से हस्तक्षेप में प्रवृत्त हो जाता है।

अधिक विशेष रूप से, जहाँ समूहों पर इन पाँच कारकों के प्रभाव में अंतर थे, अधिक समृद्ध माता-पिता उच्च दरों पर इन कारकों से प्रभावित थे।

What do these findings mean for policy, practice and research?

नीति, अभ्यास और अनुसंधान के लिए इन निष्कर्षों का क्या अर्थ है?

While policymakers, practitioners and researchers can use these findings directly to guide their future work, we need to be aware of the nuanced reasons that drive parents' involvement in their children's education and participation in education interventions as we move forward with post-pandemic education provision.

जबकि नीति निर्माता, चिकित्सक और शोधकर्ता इन निष्कर्षों का उपयोग अपने भविष्य के काम को निर्देशित करने के लिए कर सकते हैं। महामारी के बाद के शिक्षा प्रावधान के साथ आगे बढ़ने के लिए हमें उन सूक्ष्म कारणों से अवगत होने की आवश्यकता है जो माता-पिता की अपने बच्चों की शिक्षा में भागीदारी और शिक्षा के हस्तक्षेप में भागीदारी को प्रेरित करते हैं।

Be part of these conversations and reach out to us on Twitter:

इन वार्तालापों का हिस्सा बनें और ट्विटर पर हमसे संपर्क करें:

Laura Cashman:

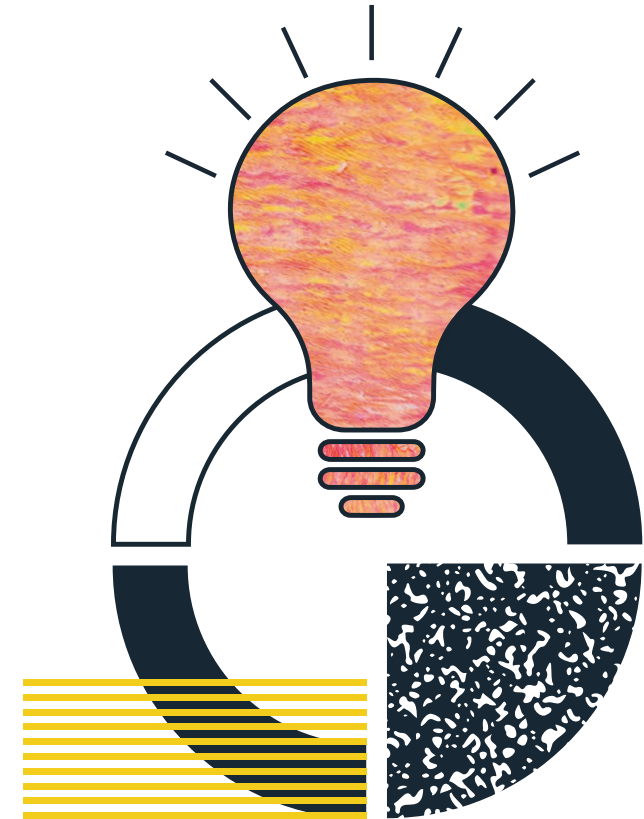
@LauraNiChiosain

Pratham:

@Pratham_India

REAL Centre, University of Cambridge:

@REAL_Centre



Project information and acknowledgements

परियोजना की जानकारी और स्वीकृतियां

The *Accountability from the Grassroots* project explores the potential of community-based accountability relationships to raise children's foundational learning outcomes, with a focus on the most disadvantaged primary-school learners. The research element asks both whether and how changes occur when school actors are supported to view their accountability as being primarily to their local community and their goal as being to raise all children's learning. **Find out more here:**

www.educ.cam.ac.uk/centres/real/researchprojects/ongoing/accountability-in-india

जमीनी स्तर से जवाबदेही परियोजना सबसे वंचित प्राथमिक-स्कूल शिक्षार्थियों पर ध्यान देने के साथ, बच्चों के मूलभूत सीखने के परिणामों को बढ़ाने के लिए समुदाय-आधारित जवाबदेही संबंधों की क्षमता की पड़ताल करता है। शोध तत्व पूछता है कि क्या और कैसे परिवर्तन होते हैं जब स्कूल के अभिनेताओं का समर्थन किया जाता है कि वह अपनी जवाबदेही मुख्य रूप से उनके स्थानीय समुदाय के प्रति देखें और अपना लक्ष सभी बच्चों की शिक्षा को बढ़ाना रखें। और जानकारी के लिए यहाँ देखें

www.educ.cam.ac.uk/centres/real/researchprojects/ongoing/accountability-in-india

Funding for the project comes from the UK Economic and Social Research Council (ES/P005349/1) and from Mars Wrigley Company Foundation. Research partners include Pratham Education Foundation, the ASER Centre and the REAL Centre at the Faculty of Education, University of Cambridge.

परियोजना के लिए फंडिंग UK आर्थिक और सामाजिक अनुसंधान परिषद (Economic and Social Research Council) (ES/P005349/1) और मार्स रिगली कंपनी फाउंडेशन से आया है। अनुसंधान साझेदारों में शामिल है- प्रथम एजुकेशन फाउंडेशन, असर केंद्र और कैम्ब्रिज विश्वविद्यालय के शिक्षा संकाय में रियल सेंटर।

Laura Cashman would like to thank the National University of Ireland, colleagues at the REAL Centre, especially Professor Ricardo Sabates, and colleagues at Pratham and ASER for their continued support of her work. Both Laura and Sarah would like to thank the Creative Encounters team for their support of this project. They would also like to thank Taha Firdous Shah, Martina Ghinetti and Mansi Nanda for their support translating and proofreading the booklet.

लौरा कैशमैन आयरलैंड के राष्ट्रीय विश्वविद्यालय, REAL केंद्र के सहयोगियों, विशेष रूप से प्रोफेसर रिकार्डो सबाट्स, और प्रथम और ASER के सहयोगियों को उनके काम में निरंतर समर्थन के लिए धन्यवाद देना चाहती हैं। लौरा और सारा दोनों इस परियोजना के समर्थन के लिए रचनात्मक मुठभेड़ (Creative Encounters) टीम को धन्यवाद देना चाहती हैं। वे ताहा फिरदौस शाह, मार्टिना गिनेट्टी और मानसी नंदा को भी धन्यवाद देना चाहेंगे जिन्होंने पुस्तिका के अनुवाद और प्रूफरीडिंग में सहयोग दिया।



Glossary

शब्दकोष

AftG: Accountability from the Grassroots

ASER: the Assessment, Survey, Evaluation and Research unit within the Pratham network.

SMC: School Management Committee

REAL Centre: the Research for Equitable Access and Learning Centre at the Faculty of Education, University of Cambridge.

SEM: Structural Equation Modelling

MGSEM: Multi Group Structural Equation Modelling

AftG: जमीनी स्तर से जवाबदेही

ASER: प्रथम नेटवर्क के भीतर मूल्यांकन, सर्वेक्षण, मूल्यांकन और अनुसंधान इकाई।

SMC: स्कूल प्रबंधन समिति

REAL केंद्र: समान पहुँच और सीखने के लिए अनुसंधान केंद्र, शिक्षा संकाय, कैम्ब्रिज विश्वविद्यालय

SEM: संरचनात्मक समीकरण मॉडलिंग

MGSEM: बहु समूह संरचनात्मक समीकरण मॉडलिंग

Bibliography

ग्रन्थसूची

ASER. (2021). ASER 2020—Wave 1 (Annual Status of Education Report). ASER. http://img.asercentre.org/docs/ASER%202021/ASER%202020%20wave%201%20-%20v2/aser2020wave1report_feb1.pdf

ASER. (2023). ASER 2022 (Annual Status of Education Report). ASER. <http://www.asercentre.org/survey/p/418.html>

Ashim, B., & Ahmed, S. (2018). Effects of Parental Involvement on Secondary School Students' Mathematics Achievement in Assam, India. *International Journal of Multidisciplinary Research Online*, 3(7), 275–281. <https://eric.ed.gov/?id=ED588191>

Fan, X., & Chen, M. (2001). Parental Involvement and Students' Academic Achievement: A Meta-Analysis. *Educational Psychology Review*, 13(1), 1–22. <https://www.jstor.org/stable/23358867>

Keith, T. Z. (2014). *Multiple Regression and Beyond: An Introduction to Multiple Regression and Structural Equation Modeling*. Routledge.

Roy, M., & Giraldo-García, R. (2018). The Role of Parental Involvement and Social/Emotional Skills in Academic Achievement: Global Perspectives. *School Community Journal*, 28(2), 29–46. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1201955>

StataCorp LP. (2017). *Stata/SE (17.1)*. StataCorp.

Wilder, S. (2014). Effects of parental involvement on academic achievement: A meta-synthesis. *Educational Review*, 66(3), 377–397. <https://doi.org/10.1080/00131911.2013.780009>

World Bank. (2021). *Country Learning Poverty Briefs [Text/HTML]*. World Bank. <https://www.worldbank.org/en/topic/education/brief/country-learning-poverty-briefs>

Research appendices

अनुसंधान परिशिष्ट

The results presented in this booklet are based on analyses undertaken by Laura Cashman in support of her doctoral research project. These analyses were carried out using Structural Equation Modelling (SEM) and Multi Group Structural Equation Modelling (MGSEM) in Stata (Version 17 (Stata/SE, 2017)) on samples between 3,947 and 19,870 parents. The detailed models for each of these analyses are presented on the following page. Each of these models correspond to specific findings in this booklet.

इस पुस्तिका में प्रस्तुत किए गए परिणाम लौरा कैशमैन द्वारा उनके डॉक्टरेट अनुसंधान परियोजना के समर्थन में किए गए विश्लेषणों पर आधारित हैं। ये विश्लेषण stata (संस्करण 17 (Stata/SE, 2017)) में संरचनात्मक समीकरण मॉडलिंग (SEM) और बहु समूह संरचनात्मक समीकरण मॉडलिंग का उपयोग कर के 3,947 और 19,870 माता-पिता पर किए गए हैं। इनमें से प्रत्येक विश्लेषण के लिए विस्तृत मॉडल अगले पृष्ठ पर प्रस्तुत किए गए हैं। प्रत्येक मॉडल इस पुस्तिका में विशिष्ट निष्कर्षों के अनुरूप है।

Diagram legend:

One-way arrow: demonstrates a relationship of interest and direction of the relationship between two variables.

Rectangular variables: represent our independent variables or 'cause' variables.

Oval variables: represent our outcome variables or variables of interest.

Results in bold: represent a 'meaningful' effect size (Keith, 2014).

Results in green: represent the results for the more affluent in the study where the more affluent are compared to the less affluent.

Broken line: represents relationships that were not statistically significant in these analyses.

आरेख कथा:

एक तरफ़ा तीर: दो चर (वेरीअबलज़) के बीच रुचि का संबंध और दिशा के संबंध को प्रदर्शित करता है।

आयताकार चर: हमारे स्वतंत्र चर या 'कारण' चर का प्रतिनिधित्व करते हैं।

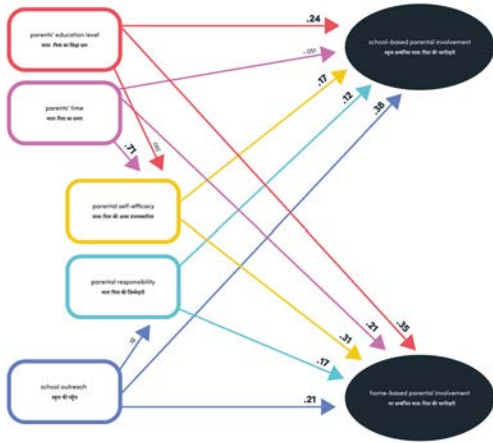
अंडाकार चर: हमारे परिणाम चर या ब्याज के चर का प्रतिनिधित्व करते हैं।

बोल्ड में परिणाम: एक 'सार्थक' प्रभाव आकार (कीथ, 2014) का प्रतिनिधित्व करते हैं।

परिणाम हरे रंग में: अध्ययन में अधिक समृद्ध लोगों के परिणामों का प्रतिनिधित्व करते हैं जहां अधिक समृद्ध की तुलना कम समृद्ध से की गयी है।

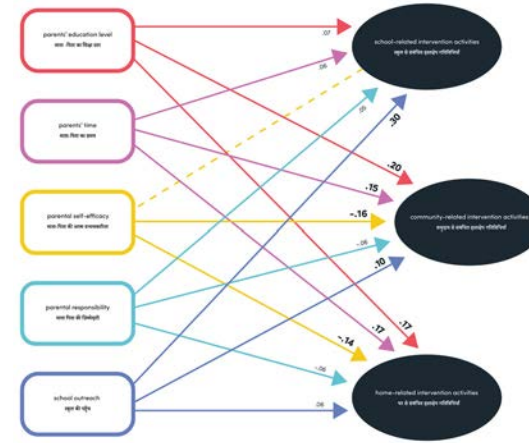
टूटी हुई रेखा: उन संबंधों का प्रतिनिधित्व करती है जो इन विश्लेषणों में सांख्यिकीय रूप से महत्वपूर्ण नहीं थे।

Finding 1



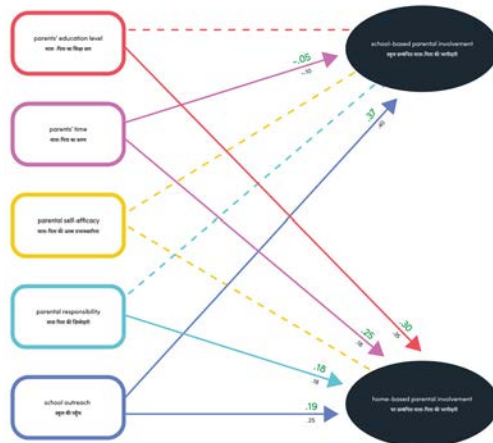
RMSEA = 0.051
CFI = 0.961
SRMR = 0.033
R2 = .98
N = 19,870

Finding 3



RMSEA = 0.063
CFI = 0.937
SRMR = 0.036
R2 = .88
N = 10,161

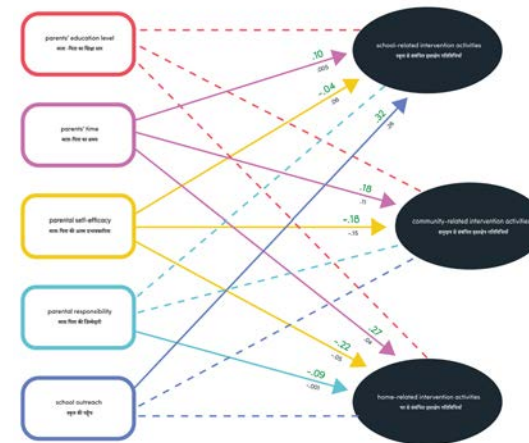
Finding 2



More affluent:
अधिक सम्पन्न:
RMSEA = 0.071
CFI = 0.884
SRMR = 0.064
R2 = .93
N = 9,317

Less affluent:
कम सम्पन्न:
RMSEA = 0.073
CFI = 0.883
SRMR = 0.067
R2 = .96
N = 10,515

Finding 4



More affluent:
अधिक सम्पन्न:
RMSEA = 0.076
CFI = 0.911
SRMR = 0.042
R2 = .86
N = 6,095

Less affluent:
कम सम्पन्न:
RMSEA = 0.075
CFI = 0.917
SRMR = 0.037
R2 = .91
N = 3,947

The Creative Encounters projects were made possible by UKRI Higher Education Innovation Funding (HEIF), Wellcome Institutional Strategic Support Fund (ISSF) and Economic and Social Research Council Fund (ESRC). Cambridge Creative Encounters is a University of Cambridge Public Engagement project run by University of Cambridge public engagement team.

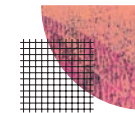


Laura Cashman • research & findings

लौरा कौशमैन • अनुसंधान और नषिकर्ष

Laura is a doctoral student at the Faculty of Education, University of Cambridge and connected with the Research for Equitable Access and Learning (REAL) Centre. Her doctoral research focuses on addressing inequality in education in the Global South through the engagement of stakeholders, particularly parents. Prior to her PhD, Laura worked in educational research and programme management in Zambia, India, Ireland and the United Kingdom.

लौरा कैम्ब्रिज विश्वविद्यालय के शिक्षा संकाय में डॉक्टरेट की छात्रा हैं और रिसर्च फॉर इक्विटेबल एक्सेस एंड लर्निंग (REAL) केंद्र से जुड़ी हैं। उनका डॉक्टरेट अनुसंधान हितधारकों, विशेष रूप से माता-पिता के जुड़ाव के माध्यम से वैश्विक दक्षिण में शिक्षा में असमानता को दूर करने पर केंद्रित है। अपनी पीएचडी से पहले, लौरा ने ज़ाम्बिया, भारत, आयरलैंड और यूनाइटेड किंगडम में शैक्षिक अनुसंधान और कार्यक्रम प्रबंधन में काम किया।



Sarah Hopkins • design & illustration

सारा हॉपकिंस • डिजाइन और चित्रण

Sarah is a visual communicator and graphic designer with a range of experience creating and positioning content for diverse audiences and platforms. She received a Masters degree in Visual Communication, Graphic Design from the Cambridge School of Visual and Performing Arts in 2022. Previously, she served as Communications and Digital Media Officer at the United Nations Association of the USA. See her work at designhops.com and on [instagram @designhops](https://www.instagram.com/designhops).

साराह हॉपकिंस एक दृश्य संचारक और ग्राफिक डिजाइनर हैं, जिनके पास विविध दर्शकों और प्लेटफॉर्म के लिए सामग्री बनाने और पोजिशनिंग करने का व्यापक अनुभव है। उन्होंने 2022 में कैम्ब्रिज स्कूल ऑफ़ विजुअल एंड परफॉर्मिंग आर्ट्स से दृश्य संचारक, ग्राफिक डिजाइन में मास्टर डिग्री प्राप्त की। इससे पहले, सारा ने संयुक्त राज्य अमेरिका के संयुक्त राष्ट्र संघ में संचार और डिजिटल मीडिया अधिकारी के रूप में कार्य किया। उनके और काम को designhops.com और [instagram @designhops](https://www.instagram.com/designhops) पर देखें।

